

Børnegården Durup

Om observationsredskabet 'KIDS'

Evalueringen er udarbejdet med udgangspunkt i udviklingsredskabet 'KIDS - kvalitetsudvikling i daginstitutioner'. Redskabet er danskudviklet og anvendes til evaluering og udvikling af pædagogisk kvalitet. KIDS er baseret på forskning af pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn udvikles og lærer. KIDS er udarbejdet af professor, cand.pæd.psych. Charlotte Ringsmose og lektor cand.psych., autoriseret psykolog og specialist i børnepsykologi Grethe Kragh-Müller.

KIDS anvender anerkendte standarder for målekvalitet, hvilket omhandler vurdering af gennemsigtighed, pålidelighed og gyldighed. Det betyder at KIDS-redskabet er baseret på solid viden i form af teori og forskning om børns udvikling, at det måler præcist og uafhængigt af, hvilken person der anvender redskabet. KIDS-redskabet måler det, som det angiver at måle - her læringsmiljøets kvalitet på udvalgte parametre såsom relationer, leg & aktivitet, fysiske rammer m.fl.

Pædagogisk kvalitet defineres her ud fra børnenes muligheder for både at leve et godt børneliv og at udvikle de færdigheder og kompetencer, der skal til for at kunne begå sig i det moderne samfund. I KIDS vurderer man altså ikke børnene - men børnenes betingelser og muligheder for trivsel, læring og udvikling i den sammenhæng, de befinder sig i.

I **Børnegården Durup** lå observationsdagen d. **12/4 2023** og blev gennemført af **Anne Therkildsen** (ekstern KIDS-konsulent). Data herfra er opgjort i nedenstående skema og udfoldet kvalitativt på de følgende sider.

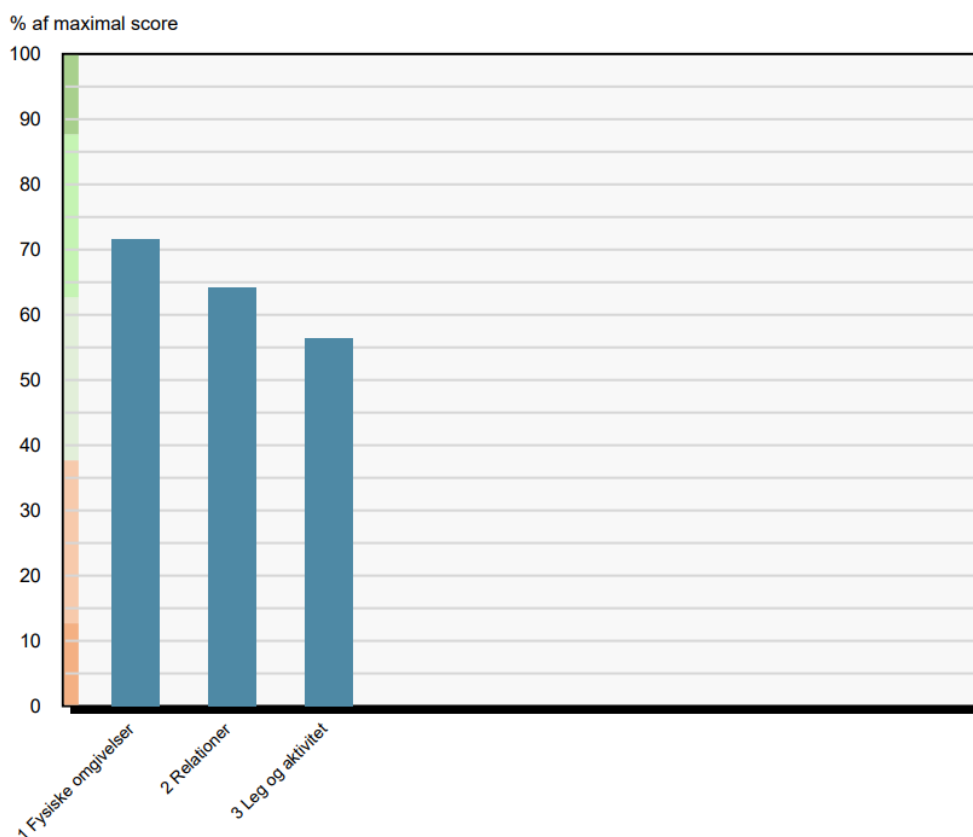
Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	85	71,6
Indendørs	12	60	42	62,5
Udendørs/legeplads	10	50	43	82,5
2. Relationer	21	105	75	64,3
3. Leg og aktivitet	27	135	88	56,5
Ialt	70	350	248	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	



FYSISKE OMGIVELSER

INDRETNINGEN AF DE FYSISKE OMGIVELSER – INDE OG UDE- HAR STOR BETYDNING FOR BØRNEGENES MULIGHEDER FOR ERFARINGSDANNELSE OG FOR DAGINSTITUTIONENS SOCIALE LIV OG DERMED FOR BØRNEGENES UDVIKLING OG LÆRING. BARNET ER I EN PERIODE, HVOR ERFARINGER OG LÆRING SKER GENNEM DET AT UNDERSØGE OG GÅ PÅ OPDAGELSE. BARNETS HELE FÆRDEN I INSTITUTIONEN DANNER GRUNDLAG FOR ERFARINGSDANNELSE. RUMMENE SKAL DANNE RAMME OG INVITERE TIL GODE LÆRINGSOPLEVELSER. EN FORUDSÆTNING FOR AT DET LYKKES, ER AT RUM OG INDRETNING INDGÅR SOM VÆSENTLIGE ELEMENTER I DE PÆDAGOGISKE OVERVEJELSER OG VALG. (KIDS S. 38)

1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Institutionen råder over et indendørs areal med flere rum fordelt på to etager samt værksted i tilknytning til hovedhuset, hvor der bl.a. er kreaværksted og pudrum.
- Rummene er opdelt med rumdelere for at skabe flere små rum i opholdsrummene. Der er arbejdet med tematisering af rummene via tæpper og legesager (bl.a. dukke-, køkken- lego- og bilområde).
- Det observeres, at børnene særligt har fordybede lege i de legeområder, der er tydeligst tematiserede og med flest materialer/legesager tilgængelige.
- Flere gange forstyrres legen af gennemgang eller børn, der leger ved siden af.
- På 1. salen i hovedhuset er tematiseringen ikke tydelig. Det observeres, at der her mest er løbe-tumlelejlighed med høj lyd og tempo.

Udviklingsområder:

Legeområder og tydeliggørelse: Et udviklingsområde kan være at arbejde videre med at tematisere og tydeliggøre legeområder særligt på 1. salen. Her kan tænkes bredt i legeformer – rolleleg og fantasilege, så der inviteres til varierede legeformer indendørs. Eller skal der måske skabes plads til motorisk udfoldelse og lege i høj aktivitet, hvor man kan bruge kroppen (klatre, kravle, gyng)?

Beskyttelse af legen: Kan legen indendørs i højere grad beskyttes via afskærmning eks. i det bagerste rum i hovedhuset, så legene ikke forstyrres af børn, der løber igennem lokalet eller af de børn, der leger en anden leg ved siden af.

Klargøring af legesteder: At arbejde med at stille frem, så der er gjort klar, og børnene inspireres til at komme i gang med nye typer af lege. Undersøge undervejs, om det har påvirkning for børnenes fordybelse og (nye) legerelationer indbyrdes.

Tydelighed: Gør rummene endnu tydeligere og investering i flere materialer og legesager (evt. indkøb af udklædningstøj og spørg "Hvad kan og skal man her?"). Børn leger bedre, længere og mere fordybet i legemiljøer, hvor legetøjet er præget af rigelighed, variation og nyhed.

2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Institutionen råder over en stor og velindrettet legeplads med masser af muligheder for varierede udeaktiviteter, samt flere overdækkede områder, hvor man kan spise og lege. Institutionen har mange dyr bl.a. høns, geder, kaniner, marsvin, og børnene har adgang til at passe og kæle med dyrene. Der er arbejdet med at tematisere og invitere til leg og aktivitet udendørs – eks. er der indrettet teaterscene og træværksted, motorikbaner og musikområde, som børnene har fri adgang til.
- Der er rig mulighed for at bruge kroppen på mange forskellige måder – cykle, klatre, gyng, vippe, grave og save. Der er mulighed for at gå på opdagelse i krat og buske og lege i hule i det lille skovområde, men også mulighed for at opholde sig i stalden eller i et af de underdørs værksteder.

Udviklingsområder:

Legeformer og legeområder: Hvilke aktiviteter og legeformer inviterer legepladsen til – og er der andre legeformer I ønsker at understøtte ude - eks. rolle- og fantasilege? Det er særligt vigtigt at skabe gode betingelser for den type leg udendørs, når I arbejder med at gøre udeliv og udeleg attraktivt for børnene. Kan der skaffes tilhørende materialer såsom dukker og udklædningstøj, så de varierede aktivitets- og legemuligheder tydeliggøres? Evt. en fælles refleksion sammen med børnene om, hvad de forskellige områder skal kunne og hvad de kalder på?

Overvej, hvorvidt det kan være et behov at have en hygekrog eller læsekrog og finde ro, eller om der skal være et sted, hvor (nystartede) børn altid kan finde en voksen?

RELATIONER

RELATIONER MELLEM BARNET OG OMGIVENDE VOKSNE SAMT RELATIONEN BØRN IMELLEM HAR BETYDNING FOR BARNETS SOCIALE OG FØLELSMÆSSIGE KOGNITIVE OG SPROGLIGE UDVIKLING OG BARNETS SELVUDVIKLING. EN UDVIKLINGSFREMMEDE RELATION MELLEM VOKSNE OG BØRNENE, EN GOD RELATION MELLEM VOKSNE OG FORÆLDRE OG GODE RELATIONER BØRNENE IMELLEM ER VÆSENTLIGE INDIKATORER PÅ GOD PÆDAGOGISK KVALITET. (KIDS S 40)

Observationer og refleksioner

- De voksne er imødekomende og lydhøre overfor børnene. Der er over hele dagen positive interaktioner mellem barn og voksen - særligt over aktiviteterne, hvor de voksne taler med børnene om deres oplevelser (fx under puslespil, perlekæde, fodring af dyr, træværksted) omkring aktiviteten.
- Børnene må over dagen selv bestemme om de vil være ude og inde, hvilket de voksne hjælper børnene til at forvalte. De voksne spørger ind til, om børnene vil deltage i forskellige aktiviteter, og de voksne tilpasser aktiviteterne efter børnenes initiativer.
- **Regulering og støtte:** Under spisning eller ved løb i huset observeres flere korrektioner i skarp tone uden efterfølgende guidning: "Spis pænt, sid ordentligt, du skal spise dit rugbrød".
- Der observeres at børn, der er kede af det eller i konflikter får hjælp og trøst hos en voksen. Der observeres også flere konflikter på legepladsen i løbet af dagen, hvor der ikke er voksne tilgængelige, og hvor børnene ikke selv henter en voksen.
- **Udsatte børn:** Der observeres enkelte børn, der ikke er har fordybet leg med andre børn, som heller ikke opsøger aktiviteter, hvor der er en voksen til stede. Disse børn går rundt for sig selv og forsvinder lidt, og har på observationsdagen begrænset samspil med voksne og børn.

Udviklingsområder - relationer:

Kommunikation og kontakt: Fokus på at skabe en dybere kontakt med hvert enkelt barn - også når der ikke er aktiviteter. Både kropsligt og komme dybere ned i kommunikationen med det enkelte barn (fx gennem turtagning).

Tilknytning og støtte: Børnene får støtte og trøst over dagen, når der er voksne i nærheden - men konflikterne og drillerier, som opstår, når børnene er på egen hånd, hvordan håndterer I disse?

Børnefællesskabet: Hvordan arbejder I med børnenes tilhørsforhold til hinanden og til børnefællesskabet? Der er høj grad af selvbestemmelse for børnene, men det observeres at flere børn har svært ved at få overblik og går lidt formålsløse rundt, bl.a. fordi der er så megen plads, og det samtidigt er muligt for børnene selv at bestemme, om de vil være ude eller inde. Hvordan arbejder I med at danne samt støtte og vedligeholde børnenes indbyrdes relationer venskaber og indgå i sociale sammenhæng. Her tænkes særligt på de udsatte børn, der måske har svært ved at lege eller indgå i det sociale samspil.

LEG & AKTIVITET

FOR AT KUNNE UDVIKLE SIG HAR BØRN BRUG FOR AT LEGE MED ANDRE BØRN OG FOR AT BLIVE MØDT AF NÆRVÆRENDE VOKSNE. DER SKAL VÆRE TILBUD OM AKTIVITETER OG GODE LEGE-OG LÆRINGSMULIGHEDER. NOGET AT VÆRE SAMMEN OM I ET FÆLLES TREDJE. BØRN LÆRER OG UDVIKLER SIG GENNEM LEG MED HINANDEN OG GENNEM AKTIVITETER, DER TAGER UDGANGSPUNKT I BARNETS INTERESSER, ALDER OG UDVIKLING SAMMEN MED ANDRE BØRN OG MED VOKSNE. HVOR VOKSNE KOMMUNIKERER OG INTERAGERER MED BØRN I SAMSPIL FRA DEN HELT TIDLIGERE BARNDOM MED DE FYSISKE LÆRINGSMILJØER (BØGER, LEGESAGER) ER ESSENTIELT FOR BØRNS LÆRING OG UDVIKLING. DERFOR SKAL DER VÆRE TILBUD OM AKTIVITETER OG GODE LEGE-OG LÆRINGSMULIGHEDER I INSTITUTIONERNE. (KIDS S. 40)

Observationer og refleksioner – børns leg

- Der er over hele dagen plads til forskellige former for lege både ude og inde - efter børnenes eget valg. Mange børn har fordybede lege både inde og ude, og mange børn opsøger og benytter sig af de mange aktivitetsmuligheder. I disse aktiviteter er der voksne på sidelinjen, som møder børnene i nærmeste udviklingszone.
- Det observeres at enkelte børn går en del rundt for sig selv og kun indgår kortvarigt i lege eller aktiviteter med andre børn eller voksne.
- På observationsdagen er voksne ofte engagerede i aktiviteter med børn, men der observeres sjældent, at de voksne går foran, ved siden af i lege.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Over hele dagen tilbyder de voksne børnene stor variation i og mange aldersvarende aktiviteter (fodre dyr, muge ud, orienteringsløb, svømmehal, træværksted, lave perlekæder), og der er i aktiviteterne mulighed for at få kontakt og dialog med en voksen. Aktiviteterne tilpasses efter de deltagende børns initiativer.

Udviklingsområder – leg og aktivitet:

Børns leg: Det kan anbefales at sætte mere fokus på børnenes betingelser for leg (eks. rolle og fantasileg) – særligt for de børn, der har svært ved at lege med og har brug for voksenstøtte til at komme med i og deltage i fordybet leg med andre børn. Der kan arbejdes gennem eks. legesteder, mulighed for forskellige legeformer og gennem voksnes deltagelse i legen. Hvordan kan børnene hjælpes og inspireres til at komme i gang med flere gode fordybede lege med hinanden? Hvordan kan I arbejde videre med at berige, inspirere og tilrettelægge børnenes lege og legerepertoire?

Vokseninitierede aktiviteter: Der er rig mulighed for selvbestemmelse, og børnene har stor frihed at vælge selv eks. om man vil være ude eller inde, om man som barn vil opsøge lege eller aktiviteter. Dette fungerer godt for størstedelen af børnene, men hvordan sikres det pædagogiske overblik, over hvilke børn der har udfordring med deltagelse over dagen?

Afslutning

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i **Børnegården Durup** på baggrund af 7 timers observation og en faglig vurdering. Dette giver et afsæt til – for både ledelse og personale - at overveje hvilke områder, der skal arbejdes særligt med fremover.

Selvfølgelig anbefales det, at I fortsætter det gode pædagogiske arbejde, som allerede udføres, for at fastholde den pædagogiske kvalitet. Som det også fremgår af rapporten, vurderes det, at den pædagogiske kvalitet kan højnes yderligere ved at arbejde med - og reflektere over - følgende områder:

- **Fysisk indretning (tematiserede legeområder)**
- **Relationer (kommunikation og børnefællesskabet)**
- **Leg og aktivitet (flere lege og aktiviteter med fordybelse)**

Dyk ned i de enkelte områder og igennem faglige refleksioner og beslutninger kan I blive enige om, hvad I vil bevare af det nuværende, og hvad I vil ændre. Herudfra udarbejdes en udviklingsplan for de enkelte områder: hvordan og hvornår I vil arbejde med punkterne - samt hvordan og hvornår I vil evaluere indsatsen. Derudover anbefales det, at I indhenter børnenes perspektiver, så børnenes stemme også høres, når der arbejdes med at højne kvaliteten for deres levede liv i hos **Børnegården Durup** .

Er der behov for uddybning – eller hjælp til det videre arbejde – kan I kontakte: Skole- og Dagtilbudsafdelingen, Grethe, Lone eller Carina.