

Pædagogisk grundlag Børnegården Durup



Institution: **Børnegården Durup, Præstelund 5 Durup, 7870 Roslev, Tlf.nr. 99 15 61 30**

Dato: **01.09.2025**

Forord

Det pædagogiske grundlag er et arbejdsredskab for medarbejdere og ledelse i Skive Kommunes institutioner. Det pædagogiske grundlag beskriver praksis og udvikling af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag fungerer som et aktivt og dynamisk pædagogisk redskab, hvor bl.a. praksisfortællinger eller observationer er anledning til udvikling af praksis, hvorved der skabes en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Den intenderende pædagogik skal være til stede hele dagen og i alle læringsmiljøer med børnene.

Det pædagogiske grundlag beskriver ligeledes hvordan de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og behov.

Det pædagogiske grundlag beskriver det pædagogiske arbejde ved refleksioner og eksempler og skaber sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø (planlagte vokseninitierede aktiviteter,

børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner) *hele dagen* og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I det pædagogiske grundlag arbejdes der ud fra en systematisk og løbende *evalueringskultur*. Læreplanen og hverdagspædagogikken skal spille aktivt sammen.

Ved at bruge det pædagogiske grundlag til løbende at reflektere over, evaluere og udvikle den pædagogiske praksis, bliver det faglige blik skærpet for de små læringsøjeblikke i hverdagen.

Det pædagogiske grundlag offentliggøres på institutionens hjemmeside så forældre, studerende mv. kan få et indblik i refleksioner og eksempler fra den pædagogiske hverdag.

Arbejdsgruppen - februar 2025

Præsentation af institutionen

- Pædagogisk profil
- Organisering i institutionen
- Fysiske rammer
- Børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger
- Personalets sammensætning

Pædagogisk profil

Børnegården Durup er en bondegårdsbørnehave med dyr, hvor udeliv og det frie børneliv er det bærende.

Vi vil skabe læringsmiljøer hvor børnefællesskaber, sociale kompetencer og selvhjulpenhed er kerneelementerne, hvor faciliteterne samtidig skaber bevægelsesglæde.

Vi har til hensigt at være trykthedsskabende, både overfor børn og forældre, og ønsker de føler et ejerskab til Børnegården.

Organisering i institutionen

Børnene er aldersopdelt i grupperne: Tuller 3-4årige, Basser 4-5årige og Krummer 5-6årige. Der er én primær voksen, der som hovedregel følger barnet hele børnehavetiden. Børnegrupperne er samlet ved frokost, tilrettelagte aktiviteter og ved ture ud af huset, eksempelvis svømning hver 14. dag for de næstældste og ældste børn.

Fysiske rammer

Gården er firelænget. Stuehuset er indrettet med flere fællesrum, der også benyttes som grupperum, hvor børnene frit kan vælge legesteder dagen igennem. Der er et kreativt værksted, en stald med høns, kaniner, fugle, geder og katte. En lade med halm, teaterscene med lys og mulighed for musik, et træværksted og pudrum. Der er også borde/bænke-sæt, så der kan spises i laden. På gårdspladsen er der mulighed for leg med vand, gynger, sandkasse og fuglevoliere. I den gamle have er der

frugttræer, nøddebuske, labyrint-hæk, drivhus, vandhul, bålplads, udekøkken, hængekøjer, legehuse, hytte, udendørs musikinstrumenter, Tarzanbane, cykelstier og en kællebakke/bakke med rutsjebane.

Børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger

Børnene i Børnegården Durup er hovedsageligt fra Durup, men også fra oplandet, samt fra omkringliggende byer grundet stedets profil. Der er mange forskellige familiekonstellationer repræsenteret og også tosprogede familier.

Personalets sammensætning

I Børnegården er andelen af pædagoguddannet personale stor (2025 80,0%).

Der er ansat seks pædagoger, en medhjælper, en hjælpepedel, en leder og to tilkaldevikarer. Derudover er der i perioder ansat pædagogstuderende og pædagogisk-assistentelever.



Det fælles pædagogisk grundlag

Barnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg læring, børnefællesskaber
(s. 13-21 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvilken forståelse har vi af de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag?
- Hvordan kommer de til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

(beskriv dem samlet eller hver for sig)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Kendetegnene for Børnegården Durup er, at børnene frit kan vælge, om de vil være ude eller inde og selv vælge lege steder og legeskamre på tværs af alder og grupper. Børnene har mulighed for at fordybe sig i legen, og der er plads og rum til de spontane aktiviteter. Det frie valg til aktiviteter og lege steder vægtes, så barnets valg er styret af lysten og motivationen.

Vi prioriterer, at børnene lærer at lege selvstændigt. Personalet er i en vis grad aktivt deltagende, for derved at understøtte barnets leg.

Samtidig skal børnene være i stand til også at kunne indgå i strukturerede aktiviteter.

Vi tilstræber, at Børnegården er et trygt, rart og hyggeligt sted at være, med børn og voksne, der har tillid til hinanden og som føler sig hjemme.

Vi forsøger at skabe et rummeligt og omsorgsfuldt miljø for **alle**. Et sted hvor barnet føler sig set og forstået, hvor det opmuntres og styrkes i den individuelle udvikling. Børnene lærer at være selvstændige og samtidig at være en del af et fællesskab. Den gensidige respekt prioriteres højt. Børnene lærer ansvarlighed ved konsekvens af egne handlinger; f.eks. hvis et eller flere børn ved et "uheld" har smadret en staldrude, så er børnene med til at ringe til vores pedel Svend, og beder ham sætte en ny rude i.

Vi arbejder meget med at give børnene indblik - og deltagelse i årets gang på vores bondegård. De lærer at omgås dyr, og den natur der omgiver dem, og den virkelighed der ligger bag. Det ligger i Børnegårdens DNA, at her hjælpes alle ad - både store og små.



Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø

(s. 22-23 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.
- Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Som før nævnt; **prioriteres legen og ro til fordybelse i legen højt i Børnegården, da legen som læringsmiljø vægtes i hverdagen.** Strukturen i Børnegården er tilrettelagt således at den understøtter læringsmiljøet. Vi er opmærksomme på at undgå afbrydelser i børnenes leg. F.eks. er der "flydende" formiddagsmad, hvor børnene selv går ind og tager en mad i madkassen, hvis de er sultne.

Der planlægges aktiviteter både i de aldersopdelte grupper og på tværs af grupperne. Eksempler på gruppeopdelte aktiviteter er: svømning, ture ud af huset, tal og bogstavs kendskab, samt rim, remser og sanglege. Her med fokus på især gruppens fælles forudsætninger, samt styrkelse af fællesskabet. Det kan fx være behovsudsættelse eller et kærligt pres mod barnets tryghedszone. Samtidig også at lære at acceptere, at der er differencering af hvad det kan deltage i, alt efter alder og kunnen.

I løbet af hele dagen opstår desuden spontane aktiviteter så som bål, bål-mad, sang og dans på scenen, cykle på stien, kreative aktiviteter med fokus på det finmotoriske. Her er alle aktiviteter efter det enkelte barns forudsætninger og deltagelsesstrategier.

Personalet igangsætter forskellige aktiviteter i løbet af dagen, der er styret af interesseområder, hvor engagementet er drivkraften.

Børnene involveres i de mange daglige praktiske gøremål på gården. F.eks. fordring og pleje af dyrene, køre brænde og indendørs med tøjvask, borddækning mm.

I hele vores læringsmiljø tilstræber vi at styrke barnets selvværd, empati og fællesskabsfølelse ved italesættelse som for eksempel:

”Hvor dejligt for dyrene, at de nu får lidt mad, når vi fodrer”

”Det går hurtigt, når vi hjælpes ad!”

”Phy, det er hårdt at køre brænde, men hvor dejligt, at vi nu har nok til et bål.”

”Jeg kan se, du koncentrerer dig”.

”Du har gjort dig umage”.



Det fælles pædagogiske grundlag

Forældresamarbejde

(s. 24-25 i publikationen ”Den styrkede pædagogiske læreplan”)

- Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi respekterer, at forældrene er de vigtigste i børnenes liv. Sammen bestræber vi os for at skabe de bedste udviklingsmuligheder for barnet.

I Børnegården er barnet en del af børnefællesskabet, og vi forventer, at forældrene støtter barnet i dette.

Vi vægter den daglige kontakt med forældrene højt. Vi er bevidste om at videregive både den positive – og negative fortælling om barnet til forældrene, så der ikke kommer pludselige overraskelser til forældresamtalen. Én gang årligt inviteres forældrene til forældresamtale og også til et fælles forældremøde. Derudover prioriterer vi, at der altid er tid til en forældresamtale ved behov. I Skive Kommune benyttes det digitale platform TVÆRS, i det tværfaglige samarbejde mellem forældre, institution og PPR.

Forældrene er en aktiv del af Børnegården. De deltager ved forskellige arrangementer, så som arbejdsaftner, julehyggedag og sommerfest. Til hverdag er der altid kaffe på kanden under morgenmaden. Her opstår fællesskaber på tværs af forældre, børn og personale. Det er noget helt unikt, der foregår, når snakken bliver uformelt. I Børnegården tilstræbes at skabe fællesskab, åbenhed og tryghed i forældregruppen, så de hjælper og støtter hinanden - også når noget er svært.



Det fælles pædagogiske grundlag

Børn i udsatte positioner

(s. 26 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

I Børnegården er hensigten at skabe inkluderende læringsmiljøer, der fremmer det enkelte barn og barnets udvikling i gruppen.

Et eksempel *Familiekonstellationer*:

Et barn føler sig anderledes, da barnets familie ikke ligner de andres. Det gav anledning til at arbejde med familiekonstellationerne i hele gruppen. Herved blev børnenes forskellige familiekonstellationer synliggjort og mangfoldigheden præsenteret.

Et andet eksempel *Spisning*:

Et barn vil ikke spise af sin egen madpakke til frokost. Barnet ville have at madpakken skulle gemmes, til det blev hentet af forældrene. Det var en udfordring, da barnet ikke fik mad og var meget ked-af-det. Personalet erfarede, at når maden blev serveret på individuelle tallerkner til alle børnene, så spiste barnet gerne.

Vi forsøger til stadighed at skabe en god fortælling om børn og familier i udsatte positioner. At give barnet succesoplevelser i dagligdagen og skåne barnet for ydmygelse, der kan stigmatisere deres fortælling. Børn mødes med positive forventninger - også efter en eventuel konflikt.

F.eks.:

Et barn, der til tider har et uhensigtsmæssigt adfærd, her guides og skånes barnet for møde med de øvrige forældre i stresssituationer. Vi forsøger at bekræfte de positive fortællinger omkring barnet og familien.

Gennem det tværfagligt samarbejde bl.a. ved TVÆRS-møderne tilstræbes indsatser, der kan honoreres, som fremmer og skaber udvikling for barnet.



Det fælles pædagogiske grundlag

Sammenhænge

(s. 27 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi stiller stadig stigende krav til børnene, så de bliver rustet til de mentale- og fysiske udfordringer de møder i skolelivet, styrker gruppesammenholdet og at være en god kammerat skal være en selvfølge.

Ud fra børnegruppens forudsætninger simuleres en skolelignende struktur, med opgaver som fx at lytte og markere, små opgaver i hæfter samt rim og remser.

Vi forventer at Krummerne bliver selvhjulpne ved toiletbesøg og ved af- og påklædning, fysisk og mental at kunne cykle til Glyngøre (15 km.), være fortrolig med svømning og dykning samt deltager i en teaterforestilling.

I samarbejde med Durup Skole tilrettelægges hvert år en fælles emneuge. Et år var emnet affaldssortering, hvor børnene samlede affald, sorterede, byggede skråt-robotter og besøgte også Nomi4s genbrugsplads.

0. Klasse på Durup skole kommer på genbesøg, og Krummerne har et intro-forløb i foråret på de skoler, de er indskrevet i.

Et eksempel på en skoleforberedende aktivitet er lydkufferten.

Børnene får på skift en lille kuffert med et bogstav, som skal med hjem. Hjemme finder barnet, med støtte fra forældrene, tre ting, som begynder med det bogstav.

Når aktiviteten er i gang i Børnegården, er der fokus på turtagning i form af håndsoprækning og fællesbeskeder. Fokus er også skoleparathed – bogstavkendskab.

Øvrige krav

Inddragelse af lokalsamfundet

(s. 29 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Børnegården Durup er en del af lokalsamfundet, idet der samarbejdes med Dagplejen, Durup Skole, Ældrecenteret, Durup Kirke, lokale foreninger og virksomheder. De mange faciliteter og naturen i og omkring byen benyttes bl.a. å-systemet, anlægget, atletikbanen og svømmehallen.

Årligt besøges Durup Ældrecenter til fastelavnsfest, Royal Run og ved juleoptøjet, der afsluttes i Durup Kirken. I samarbejde med de lokale foreninger deltager Børnegården i halloween og til byfesten og med Dagplejen til en motorikdag.

Et eksempel:

Engang ringede nogle børn selv til Claus på Durup Fjernvarme og spurgte "Må vi se, hvor varmen kommer fra?" Det mandede ud i et spændende besøg på Fjernvarmeværket.

Øvrige krav

Vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (i et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

(s. 30 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan integrerer vi det fysiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Fysisk og æstetisk børnemiljø

Når barnet kommer i Børnegården, mødes det af en glaslåge med logo af et smilende barn og med teksten "*Velkommen til Børnegården Durup - verdens navle*". Her står ofte en kælen kat og venter bag lågen. Rundt på matriklen er der lagt op til selv-stimulerende og inspirerende lege med mulighed for både de fysisk aktive lege, de finmotoriske og stillesiddende lege. Alle ude- og inde-rum er frit tilgængelige for børnene, dog med begrænsning af træværkstedet, drivhuset og fuglene, hvor der skal være en voksen-ansvarlig i nærheden.

Går barnet i haven, møder det forskellige opdelinger. Der er en Tarzan-bane hvor motorikken udfordres, eller der kan klatres i træerne, der omgiver banen. Ved den store græsplæne er der et drivhus, hvor der i sommerhalvåret dyrkes og høstes tomater, vindruer og agurker. Ved bålpladsen kan der være hygge og nærvær med sang, mad eller blot oplevelsen af varme og ild. I området mellem græs og skov findes der en oase med musikinstrumenter, der giver mulighed for musikalske udfoldelser.

I gårdspladsen er indgangen til stalden, her mødes barnet af lyden og lugten fra dyrene. Børnene kan besøge de forskellige burer, og kæle med både geder og kaniner eller hente æg ved hønsene. I laden findes puderum med klatrevæg og ribbe, teaterscene med udklædningstøj, spejle og belysning og et område med halm. Personalet kan åbne træværkstedet, hvor der er værktøj og et aktivitetsskab med rekvisitter til motoriske lege. På regnvejrsdage bruges regnvandet til spændende lege ved sandkassen.

I stuehuset bliver børnene mødt med interiør og farvevalg, hvor intentionen er at skabe hygge og lægge op til nærvær og leg.

På toiletterne - både ude og inde - er der en ringeklokke, som børnene kan benytte, når de har brug for hjælp fra en voksen. Der er berøringsfrie vandhaner og aftørningspapir.

Psykisk børnemiljø

Børnene i Børnegården er opdelt i tre aldersgrupper, som har et hjemmehørende grupperum, der bl.a. benyttes ved spisning. Her er et særligt fællesfokus i forhold til gruppens alder og modenhed. Allerede før barnet begynder i Børnegården, modtager barnet et velkomstbrev og pixi-folder med praktiske informationer. I brevet får familien kendskab til pædagogerne på stuen og gruppenavnet. Samtidig henvises til Børnegårdens hjemmeside, hvor der bl.a. er en kortfilm, der viser hverdagen og årets gang i Børnegården Durup. Barnet inviteres til for-besøg. Intentionen er, at barnet får indsigt i Børnegården, før det begynder, for at skabe en genkendelighed for barnet.

Barnets behov for voksenkontakt i hverdagen imødekommes, både de, der har brug for meget – og de, der ikke opsøger kontakten.

Personalet justerer sig i forhold til børnene i respekt for barnet som individ. Det er vigtigt for os, at barnet ikke har en oplevelse af at stå alene "i følelsernes vold". Vi tror på, at det er godt at opleve og mærke sine følelser. De voksnes forståelse og italesættelse bidrager til barnets personlige udvikling. Hverdagens struktur i Børnegården giver barnet plads og tid til leg og fordybelse på tværs af børnegrupperne. Her styrkes og udfordres relationerne – med mulighed for voksensamspil og guidning.

Der lægges vægt på den indbyrdes gode tone. Personalet forventer et positivt sprogbrug. Det italesættes, hvordan et ord kan påvirke modtageren følelsesmæssigt. F.eks. benyttes ordene "Kaktus-ord" og "blomster-ord" i Krummegruppen til at styrke og styre valget af ord i den positive retning.

"Kun ved at behandle børnene forskellig behandles de ens"

Pædagogisk læringsmiljø generelt

Børns brede læring

(s. 32 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan ses den brede læring indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer (nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

For udefrakommende kan Børnegården måske synes "laissez faire" agtig, men for pædagoger og børn er strukturen klar. Her tilbydes forskellige former for læring bl.a. livet med dyr.

Børnegårdens hverdag og læringsmiljøer er forsøgt visualiseret gennem følgende tre film:

Børnegården Durup, Sundhed i Børnegården Durup og Børnegården Durup Musik.

Følg linket og se filmene: <https://dreambroker.com/channel/v2o4h3dp/jp7ls8bw>

Etablering af evalueringskultur

(s. 52 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan arbejdes der løbende med det pædagogiske grundlag? I hvilke sammenhænge og hvor ofte?
- Hvordan opsamles der løbende pædagogisk dokumentation og hvordan sammenholdes dokumentationen med det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
 - Hvordan arbejdes der med observationer fra KIDS?
 - Hvordan arbejdes der med praksisfortællinger?
 - Hvordan arbejdes der med PLC, som aktionsmodel?
- Hvordan inddrages forældrebestyrelsen i arbejdet med det pædagogiske grundlag og evalueringskulturen?

Hvordan arbejdes der løbende med det pædagogiske grundlag? I hvilke sammenhænge og hvor ofte?

Som fast punkt på de månedlige personalemøder i Børnegården arbejdes der kontinuerligt med:

Opfølgning af udviklingspunkter i KIDS-vurderingen.

Justering af det Pædagogisk Grundlag.

Hvordan opsamles der løbende pædagogisk dokumentation og hvordan sammenholdes dokumentationen med det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Gennem personalets praksisfortællinger arbejdes der "PLC'sk" med justeringer i de pædagogiske læringsmiljøer, for at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan inddrages forældrebestyrelsen i arbejdet med det pædagogiske grundlag og evalueringskulturen?

På bestyrelsesmøderne hvert kvartal er punktet:

Opfølgning af *Den Røde Tråd i Børnegården Durup*, der forbinder Dagtilbudsloven, KIDS-vurderingen (de efterfølgende ændringer og tiltag) og Det pædagogiske grundlag.