



SKIVEKOMMUNE

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Skive Kommune Børnegården Durup



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	10
3.1 KIDS-observation	10
3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:	10
3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse	13
3.1.3 Institutionens udvalgte kategori	15
3.2 Opsamling på udviklingspunkter	15
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	17
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	17
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	18
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	18
5 SAMMENFATNING	20

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Dato:

31.marts 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask fra Skive Kommune.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,55	Børn under 3,1 år = 3,27 Børn over 3,1 år = 6,55
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld

strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Ja, taget skulle skiftes. Taget er skiftet i efteråret 2024
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	

Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	
-----------------------	---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Pædagogandelen er 82,9%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Ja, Tillidsrepræsentanten får den tid, der skønnes nødvendigt.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Ja, AMR'eren får den tid, der skønnes nødvendigt.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Den måned medarbejderen har fødselsdag er der MUS-samtale.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Børnene har ofte lav-selv-mad-dage, hvor børnene på demokratisk vis vælger mellem flere sunde menyer.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Som hovedregel blander os ikke i, hvad barnet har med i madpakken. Men vi oplyser forældrene om vigtigheden af sund og nærende kost.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	Få gange opfordrer - og vejleder vi forældre i en sundere kost til barnet.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

	Spørgsmål
1) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarerstyrelsen	Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarerstyrelsen?

Spørgsmål	
2) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Dato for tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
3) Resultat	Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Svar på spørgsmål 1:

Nej

Svar på spørgsmål 2:

-

Svar på spørgsmål 3:

-

Spørgsmål	
4) Pædagogisk læreplan	Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Svar på spørgsmål 4:

Den pædagogiske læreplan overgår til det pædagogiske grundlag på institutionens hjemmeside.

Spørgsmål	
5) Hygiejnerutiner	Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?
6) Behov for ekstra indsats	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
7) Hygiejnetilsyn	Dato for sidste hygiejnetilsyn
8) Resultater af tilsyn	Hvad viste hovedresultaterne fra hygiejnetilsynet?
9) Videre arbejde	Hvad arbejder I videre med fra hygiejnetilsynet?

Svar på spørgsmål 5:

Der er opslag på døren, hvor forældrene bedes hjælpe barnet med håndvask ved ankomsten.

Der er fastlagte rutiner i dagligdagen, for hvornår børnene vasker hænder.

Svar på spørgsmål 6:

At nudge børnene til at udføre håndhygiejne når de har været inden ved dyrene.

Svar på spørgsmål 7:

06.05.2024

Svar på spørgsmål 8:

Der anbefales ændringer i forhold til håndtering af vasketøj og placering af handsker. Dette er implementeret.

Svar på spørgsmål 9:

Løbende justeringer og tjek, så vi lever op til anbefalinger og kravene. AMR Heidi Neergaard er obs på opfølgninger.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

27.februar 2025

Dato for anmeldt besøg:

5.marts 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende fem områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet, demokrati og deltagelse* samt en *valgfri kategori* udvalgt af institutionen. Institutionen vurderes på de fem områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Demokrati og deltagelse:

Demokrati og deltagelse vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Valgfri KIDS-kategori udvalgt af institutionen:

Den udvalgte kategori er socio-emotionel udvikling, og er vurderet i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter:

Fysiske omgivelser - noter

Observationer og refleksioner – indendørs

- Børnehaven er et hus i to etager med flere rum samt et grupperum/værksted i tilknytning til hovedhuset, med legeområde til konstruktionsleg og kreaværksted.

- På 1. salen i hovedhuset er der indrettet tumlerum/motorikrum, som er indrettet, så man kan bruge kroppen på flere måder. Børnene har fri adgang til rummet samt to tilstødende grupperum, der er på vej med tematisering. Der er siden sidste tilsyn tydeligt gjort en indsats for at indrette flere tematiserede legeområder, og flere kroge og rum i huset er udnyttede til legeområder, ligesom grupperummet har fået ny indretning, og der er indkøbt nye møbler til fx afgrænsning af legeområder. Ligeledes har væggene fået farver, tapet med motiver og andet udsmykning, som tydeliggør, at vi befinder os i et 'børnehus'.
- De voksne fordeler sig i de forskellige legeområder, og mange børn – og ofte de større børn går i gang med lege i områderne. Tematisering og variation af legetøj er tilpasset legeområderne og observeres til at understøtte legen i dukkekrog, og indgangspartiet med magneter samt rummet under trappen med superhelte. Særligt, når en voksen er i rummet, opstår der fordybelse i lege. Mange børn er også i gang i motorikrummet, hvilket fungerer bedst, når en voksen er med, da der ellers opstår en del konflikter/sammenstød.
- Der er særligt over formiddagen et højt energi- og støjniveau indendørs, som observeres til at handle om, at mange børn turer lidt rundt i huset, og kommer til at forstyrre andres lege på deres færden/rundfart op og ned og rundt i huset, eller efter de har spist i køkkenet eller kommer ind fra at have været ude. Dette observeres til at skabe lidt uro i lege/forstyrre fx når de forsøger at koble sig på andres lege, der jævnligt skaber konflikter mellem børnene. Er det bare i dag eller noget I også selv har lagt mærke til?
- Det skal understreges, at det er tydeligt, at der her har været voksne i gang med at observere børnene og indrette og eksperimentere for at skabe gode betingelser for lege og variation i lege for børnegruppen.

Observationer og refleksioner – udendørs

- Børnegården råder over et kæmpestort og velindrettet udeområde, der indbyder til mange og varierede muligheder for aktiviteter fx sandkasse med herlig mudder/vandbane og sandlegetøj. Der er indrettet et nyt område med store byggeklodser, opstillet en stor kasse med dinosaurer, et musikområde, en tarzanbane, cykler er tilgængelige, hvilket giver mange muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder. I de gamle staldbygninger er der indrettet flere tematiserede legeområder fx teaterscene med udklædningstøj, og træværksted, pudrum og et lille område med legedyr, ligesom børnene i stalden kan besøge børnegårdens høns, kaniner, fugle mv.
- Det er et udeområde med rigtig mange gode tilbud til børnene, og børnene kan selv vælge om de vil være ude og inde over hele dagen. Børnene observeres særligt optagede af legen med sand, vand og mudder i sandkassen og på cyklerne samt ved konstruktionsområde med byggekasser. Særligt de store bruger de mange tilbud på egen hånd, mens mange af de yngre børn holder sig i nærheden af de voksne eller opholder sig på observationsdagen ofte inde.

Fysiske omgivelser - udviklingspunkter

Udviklingsområder indendørs:

- Afgrænsning og legerum: I har været i fuld gang med at rokere og eksperimentere med indretningen inde og er virkelig lykkedes med at skabe flere gode og varierede legerum, som fungerer. Måske der kan afprøves at arbejde fx med klargøring i grupperum i stueetage, så børnenes opmærksomhed fanges i leg eller aktivitet i grupperummet, for at invitere til at børnene kan finde ind i aktiviteter sammen?
- Beskyttelse af legen: I har været i gang med at skabe afgrænsninger fx i dukkekrog. Måske der mangler benspænd/afgrænsninger flere steder i huset eller mulighed for at lukke en dør, som kan beskytte lege/styre børnene på deres bevægelse i højt tempo rundt i huset? Måske der skal være en begrænsning på, hvor mange børn der må være i motorikrum/1.salen, når der ikke er voksen med?

Udviklingsområder udendørs:

- Legeformer og legeområder: Observer evt. hvad de børn der ofte vælger at være inde har af præferencer og overvej, om noget lignende kan genskabes udendørs? Hvad kan de yngste børn lide

at lave udendørs - kunne udekøkken/dukkekrog måske trække flere af de yngre/nye ind i fordybede lege udendørs?

- Variation og afgrænsning: Hvad sker der, hvis der indrettes dinområde eller kasserne flyttes tættere på hovedhuset, er det så andre børn/andre lege der opstår?
- Skal der afgrænses et boldområde med bander omkring, så der ikke cykles indover mens nogen spiller bold? Skal der eksperimenteres med at indrette et cykelområde, så børnene kan få en leg op at køre sammen? En faldgrube ved store legepladser kan være at der foregår en del nomade-leg, fx hvor det kan være svært at finde nogen at lege med. Her kan tydelig afgrænsning og tydelig tematisering bidrage til flere og fordybede lege blandt børnene.
- Områder til lav aktivitet: Overvej, hvorvidt der kan skabes en 'tryghedszone' lige omkring en af udgangene, hvor der altid er en voksen tilgængelig - måske med hyggekrog eller et mindre sandkasseområde med legekøkken, så de yngste/nye børn kan indtage legepladsen herfra og i mindre bider?

Relationer - noter

- Kommunikation og anerkendelse: Børnene oplever nærværende og engagerede voksne, der er imødekommende og sensitive på børnenes udspil, laver sjov med børnene og viser tydeligt, at de er glade for samværet med børnene. Under frokosten og samlinger skaber de voksne gode rammer for samtaler, hvor børnene får mulighed for at udtrykke sig og lytte på hinanden.
- Der observeres meget få negative reguleringer og underkendelser af børnenes perspektiver, og mange eksempler på voksne der lytter til og regulerer sig efter børnenes udspil og initiativer. De voksne er opmærksomme og deltager i lege og sætter aktiviteter i gang ude og inde.
- Udsatte børn og børnefællesskaber: Der observeres børn, særligt de yngste, som bliver overvældede og går rundt lidt på sidelinjen og ikke får den nødvendige støtte til at finde tryghed/deltage i fællesskaber. Dette observeres til at handle om struktur, organisering og indretning, og *ikke* om de voksnes lydhørhed overfor børnene.
- Konflikt og støtte: Børnene får i deres konflikter respektfuld støtte af de voksne, som ofte hjælper børnene godt videre. Der observeres ofte konflikter, hvor de voksne ikke lige er i nærheden. Børnegården er stor, og børnene må selv vælge, hvor de opholder sig. Der opstår og optrappes til flere konflikter, fx på legeplads bag huset og i motorikrum, hvor børnene således ikke modtager den støtte, de kunne have brug for.

Relationer - udviklingspunkter

- Voksenstøtte og børnefællesskaber: Der er tydeligt gode intentioner om nærvær og kommunikation, men der observeres et behov for øget fokus på at sikre, at særligt de yngste/mest sårbare børn får støtte og tryghed til at komme i gang med lege sammen med de andre børn. Hvordan arbejder I med systematisk støtte og struktur for at sikre, at alle børn får den nødvendige relationelle støtte til deltagelse i børnefællesskaber og i konflikter?
- I er gode til at fordele jer og følge børnene, men når mulighederne er mange og børnegården stor, kan det være svært at sikre, at alle børn over dagen har adgang til nærværende voksne. Hvem har ansvar for at spotte og støtte de børn, der har brug for hjælp, hvis alle voksne er engageret i lege eller aktiviteter med grupper af børn? Har I arbejdet fx med en rollefordeling, hvor nogen voksne inde er 'omsorgsperson' og andre er igangsættere/legestøtter?

Leg og aktivitet - noter

Børns leg:

- Børnene har mulighed for at lege frit både inde og ude, og der er gode betingelser for at vælge, hvornår man vil lege eller være i aktivitet.
- De voksne igangsætter og deltager i lege i de forskellige legeområder, fx rollelege i køkken/dukkekrog, konstruktionsområde i forgangen, mudderhul i sandkassen, hvor de voksne

både går foran og ved siden af og udvider legen og inviterer flere med, hvilket børnene har stor glæde af.

- Mange børn fordyber sig i lege på egen hånd, men flere lege forstyrres af børn, der kommer forbi og gerne vil lege med/være i legeområdet med en anden leg. Det sker både ude og inde, og særligt hvor der er mange børn på samme sted. Dette finder sted ofte i de områder, hvor der ikke er en voksen tilstede. Der ses flere tilfælde, hvor børn forsøger at blive en del af en leg, men afvises. Der ses flere gange børn, der går alene rundt længe, og ikke opsøger den hjælp de har brug for hos de voksne, som er fordybede i lege/aktiviteter med andre børn. De voksne når ikke at opfange dette, fordi barnet måske først har været ude, så går ind, for så at gå ud igen.

Vokseninitierede aktiviteter:

- Aktiviteter og voksnes støtte: De voksne igangsætter og understøtter en bred vifte af aktiviteter, der engagerer børnene, såsom maling, bagning, læsning af bøger, sanglege, spil, puslespil og telefonopkald til det lokale vandværk m.fl.
- De voksne tilpasser aktiviteterne efter børnenes engagement, hvilket giver børnene medbestemmelse og motivation for deltagelse. De voksne er til stede og skaber rum for dialog i aktiviteterne, som ofte handler mest om selve aktiviteten.
- Der observeres børn, der færdes lidt på kanten af de voksnes aktiviteter, og også børn der vælger at være ude og på egen hånd, og ikke tilvælger aktiviteter, hvor der er voksne omkring – begge grupper observeres til at have behov for støtte til deltagelse i fællesskaber og fordybelse i aktiviteter.

Leg og aktivitet - udviklingspunkter

- Børns leg: Bliv ved med at fordele og engagere jer i børnenes lege. Det giver ro, fordybelse og variation i lege. Det observeres til at understøtte børnenes sociale samspil og inkludere flere af de børn, der har svært ved at deltage på egen hånd. Det anbefales samtidig, at I arbejder med en organisering, der giver lettere adgang til støtte og guidning for de børn, der har brug for det. Fx ved at have rollefordelinger på, hvem der ikke har til opgave at sætte gang i lege, men er støtte/omsorgsrolle til at forebygge konflikter og også har fokus på de yngste/mest sårbare børns behov for hjælp til at indgå i fællesskaber.
- Vokseninitierede aktiviteter: Sæt gang i aktiviteter, der taler til de børn, der er sprogligt/socialt/kognitivt udfordrede - børn der typisk fravælger stillesiddende aktiviteter eller typisk ikke er med i en lege. Har I måder at få overblik/koordinere, hvem der har deltaget/ikke deltaget i aktiviteter/lege over dagen/ugen?

3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Demokrati og deltagelse - noter

- Observationerne viser, at de voksne er gode til at understøtte et demokratisk miljø. De voksne lytter opmærksomt til børnenes perspektiver og inddrager dem aktivt ved at spørge ind til deres ideer og fx skabe lege og aktiviteter ud fra børnenes input.
- Børnene oplever stor frihed til at vælge, om de vil være inde eller ude, hvornår de vil spise fra deres madpakke, og de kan selv opsøge lege eller aktiviteter, der føles meningsfulde for dem, og der observeres flere eksempler, hvor børnenes medindflydelse gør sig gældende.
- Der observeres, at de yngste børn/børn der er socialt eller sprogligt udfordrede over dagen har brug for støtte til at forvalte deres selvbestemmelse, så de ikke bliver overvældede af de mange muligheder.

Demokrati og deltagelse - udviklingspunkter

- I har et hus der tydeligt har fokus på børns selvstændighed og I er gode til at lade børnenes medindflydelse gøre sig gældende. Hvordan kan de yngste børn støttes til at forvalte deres indflydelsesmuligheder i mindre bidder? Hvilke indsatser har I, fx når børnene er nye, for at give ekstra støtte og struktur som bidrager til, at børnene lærer at navigere og forvalte deres selvbestemmelse i mindre bidder?

Beskriv hvordan der arbejdes med inddragelse af barnets eget perspektiv. Beskriv det ud fra 1-3 praksiseksempler:

En morgen stod der en stor sæk foran lågen ved indgangen til Børnegården. Det var naboen, der havde stillet sækken med pinde, sten og med et brev. Vi blev gjort opmærksom på, at der gennem længere tid var kastet træpinde og sten over på nabovens grund.

Personalegruppen vidste ikke hvem af børnene, der havde kastet det over hegnet. Pædagogikken i Børnegården Durup er bl.a. **konsekvens af egen handling**. Vi valgte derfor at inddrage børnene i, hvad vi nu skulle gøre.

Vi samlede først de ældste børn – Krummerne – og talte med dem om det, der var hændt. (Se samtalen herunder) Efterfølgende fortalte vi om hændelsen til den mellemste gruppe – Basserne. Den yngste gruppe – Tullerne – involverede vi ikke.

Samtalen med Krummegruppen:

Pædagog: "Se alle de pinde og sten, der er kastet over hegnet til vores søde nabo og hund. Vi må gøre noget – måske gå over til naboen og sige noget. – Hvad skal vi sige?"

Børnene:

"Undskyld!"

"Det var ikke med vilje."

"UNDSKYLD"

"Vi lover, at vi aldrig gør det mere."

"Vi skal sige STOP til hinanden!"

Pædagog: "Hvad hvis det nu alligevel sker?"

Et barn: "Så må naboen gerne komme i Børnegården og sige det til "lederen" eller en anden voksen."

Pædagogen: "Hvordan kan vi trøste vores nabo?"

Børnene: "Vi kan gi' en gave – en jakke – en bøf – en blomst – lakridspiber – et kamera, så naboen kan holde øje og med alarm – en is, nej den smelter – saftvand – vi kan gi' legetøj – en bold til hunden og en godbid.

Pædagogen: "Hvem skal så gi' naboen gaven?"

Et barn: "Børnene men ikke alene!"

Kære Nabo

*Du har ret. Det er ikke god børneopdragelse at smide noget over hegnet. Du skal vide, at børnene ikke smider noget over hegnet, når voksne kigger på. Pædagogikken i Børnegården er **konsekvens af egen handling**. Det vil sige, at barnet skal konfronteres straks – og selv udbedre "skaden". Som da to børn bankede på jeres dør for år tilbage og undskyldte, at de havde kastet pinde på jeres tag.*

*Som en kollektiv – **konsekvens af egen handling** – har vi i dag samlet børnegrupperne og konfronteret børnene med generne.*

Vi har sat FORBUDT-bånd på hegnet og, som du kan se ovenfor, talt om, hvordan vi bedst kan trøste vores nabo.....Du er til enhver tid velkommen i Børnegården, når du oplever børn fra Børnegården smider noget over hegnet. Samtidig vil jeg bede dig være obs på, om det også sker udenfor Børnegårdens åbningstid.

Med venlig hilsen Mette Kardyb

Børnene hjalp med at hænge "forbudt-bånd" på hegnet ind mod naboen. Der blev købt en blomst, lakridspibe, to flasker "saftvand" (vin) en bold og godbid til hunden.

Børnene fra de to ældste grupper samledes, og sammen gik vi over til naboen med gaverne og et sødt kort, for at sige undskyld. Alle børnene ville gerne være med, og vi var alle lidt nervøse. Desværre var naboen ikke hjemme, da vi ringede på, så vi valgte at sætte gaverne med kortet på naboens trappe.

Naboen takke efterfølgende meget for den fine gave og søde kort.

3.1.3 Institutionens udvalgte kategori

Den udvalgte kategori:

Socio-emotionel udvikling

Institutionens baggrund for at vælge denne kategori:

Udvælgelsen af kategori skete ud fra et demokratisk valg i personalegruppen.

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Noter

- I institutionen har de voksne en god kontakt med børnene og engagerer sig aktivt i at lytte til deres oplevelser og holdninger. I konfliktsituationer hjælper de voksne børnene med at blive opmærksomme på følelser, intentioner og udtryk ved at sætte ord på dem.
- Der observeres få eksempler på dybere kommunikation, hvor børnene udfordres i at forstå både deres egne og andres følelser og kropslige udtryk. Dette observeres til at handle om organiseringen, hvor de voksne over dagen har mange børn omkring sig, og derfor ikke har gode muligheder for at se børnene individuelt eller i mindre grupper, hvilket begrænser den personlige opmærksomhed.

Udviklingspunkter

- Når der er mange børn og mange ting i gang kan det være svært at nå i dybden med kommunikationen, ansigt-til-ansigt og kropskontakt. Kan I skabe mere tid og ro til samtaler med børnene, hvor der er plads til fordybelse og snakke om og bekræfte barnets følelser og samtidigt sikre, at barnet oplever at blive forstået korrekt og trygt set?
- Hjælp børnenes ved at sætter ord på jeres egne følelser og oplevelser, så børnene kan spejle sig i de voksnes udtryk og derved opnå en dybere forståelse af sig selv og hinanden.

3.2 Opsamling på udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra tilsynsførende

Fysisk indretning: Afgrænsninger for mere ro/beskyttelse af lege

Relationer: Støtte til udsatte børns deltagelse i fællesskaber

Leg og aktivitet: Organisering, der giver plads til ro og fordybelse i lege og aktiviteter

Socio-emotionel udvikling: Fokus på fordybelse i samtaler om børnenes egne og andres følelser

Demokrati og deltagelse: Støtte til forvaltning af medbestemmelse for yngste/udsatte børn

Udvalgte udviklingspunkter af institutionen

Fysisk indretning: Afgrænsninger for mere ro/beskyttelse af lege

Relationer: Støtte til udsatte børns deltagelse i fællesskaber

Leg og aktivitet: Organisering, der giver plads til ro og fordybelse i lege og aktiviteter

Socio-emotionel udvikling: Fokus på fordybelse i samtaler om børnenes egne og andres følelser

Demokrati og deltagelse: Støtte til forvaltning af medbestemmelse for yngste/udsatte børn

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.

Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	19,4% (6)	3,2% (1)	74,2% (23)	3,2% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	3,6% (1)	14,3% (4)	82,1% (23)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	3,6% (1)	10,7% (3)	85,7% (24)	0,0%

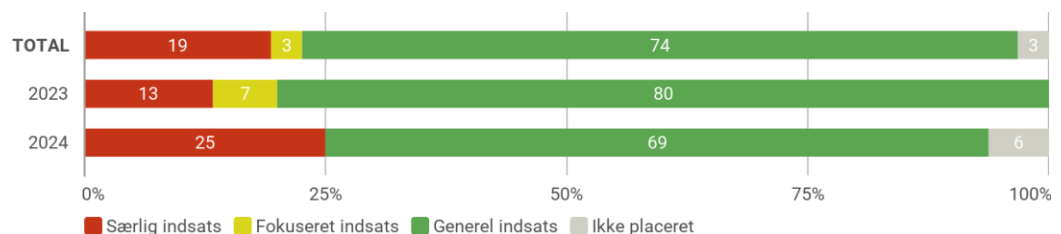
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

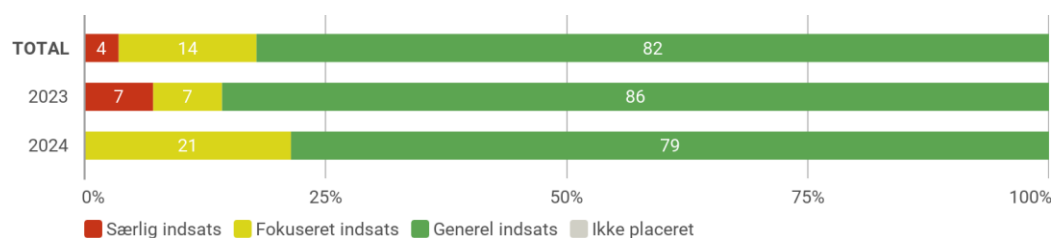
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

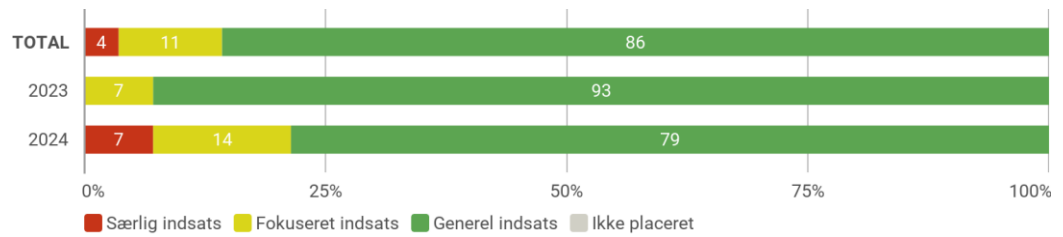
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

Beskrivelse af den videre proces efter tilsyn

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med mulighed for inddragelse af Pædagogisk psykologisk Rådgivning.

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.