

# TILSYN 2022/2023

## Skive Kommune

### Børnegården Durup



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	5
2.4 Andre rammevilkår .....	6
3 PROCESKVALITET .....	9
3.1 KIDS-observation .....	9
3.2 Børneperspektivet .....	13
4 RESULTATKVALITET .....	14
4.1 Sprogvurdering 3-6 år .....	14
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige .....	14
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige .....	14
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling .....	14
5 TOPI .....	16
5.1 Fordeling af TOPI-positioner .....	16
5.2 Resultater - Andel .....	16
5.3 Resultater - opdelt på alder .....	17
5.4 Resultater - opdelt på køn .....	17
6 SAMMENFATNING .....	18

# 1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

## **Dato:**

26 juni 2023

## **Tilsynsførende:**

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask fra Skive Kommune

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	6,2 barn pr voksen for børn > 3år og 1 md. 3,1 barn pr voksen for børn < 3år og 1 md.  Maj 2023 - antagelser på basis af minimumsberegningen for hele 2323. Der sigtes mod en yderligere forbedring af normeringen i løbet af efteråret 2023.
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Børnene må frit vælge hvor de vil lege - både ude og inde i hele åbningstiden. Ved frokosten med samling, ture ud af huset og til svømning er børnene aldersopdelte.  Alle børn er tilknyttet en primærpædagog i gruppen.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Gennemgang 05.04.2023 ved Bygningskonstruktør Martin Juul Hansen, Skive Kommune.  Der vurderes, at en udskiftning af taget vil være aktuelt i løbet af 5-7 år.  Sternbrædder i gavle, yderdøre og enkelte vinduer i kvistene males.
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Maleren er bestilt.
<b>Legeplads-sikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Inspektionen 09.10.2022 ved Jesper Lynnerup Skive Kommune. Krydsvippe: Manglende årgang og producent - er i orden - tjekket 15.05.2023. Manglende efterspænding. Er efterspændt og igen tjekket 09.05.2023.  To hytter med anmærkninger - Begge hytter er efterfølgende fjernet 27.04.2023.
<b>Legeplads-sikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brand-sikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Brandtilsyn 05.10.2022 ved Ib Stougaard, Beredskabsinspektør Nordvestjyllands Brandvæsen.  "Brandtilsynet gav ikke anledning til bemærkninger".  "Øvrige forhold: Lederen var ikke på virksomheden under brandtilsynet. Der er tilsendt 73 sider fra Bolig- og Planstyrelsen. Virksomheden skal få klarlagt hvad og hvor der skal udføres selvkontrol. Der skal udfærdiges log på udført selvkontrol, denne log skal kunne fremvises ved brandtilsyn. Forvaltningen er bekendt med denne opgave og kan sikre hjælp med igangsætningen af opgaven. " Mette Kardyb: Der stod - og står - en rød mappe på kontoret, med udfærdiget log på udført selvkontrol, som var - og altid er - ajourført.

		Svar	Bemærkning
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Af de pædagogiske medarbejdere har: 1 har en hel pædagogisk diplomuddannelse. 2 med diplommoduler som praktikvejleder. 1 med diplommodul i Børns Sprog. 1 med diplommoduler i Inklusion og Videnskabsteori.
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?		0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?		Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?		Nej	1) Leder og medarbejder + evt. TR'er holder opfølgningssamtaler ved længere varende sygefravær. 2) Leder og medarbejder har en uformel samtale ved 3 fraværsperioder indenfor 3 måneder.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	AMR, TR og leder holder jævnlige møder.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Allan, der er Børnegårdens TR'er bruger den tid, der skønnes nødvendigt.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Heidi, der er Børnegårdens AMR'er bruger den tid, der skønnes nødvendigt.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Månedens hvor medarbejderen har fødselsdag, afvikles MUS-samtale.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.4 Andre rammevilkår Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	- Der sigtes efter en balance i økonomien, så minimumsnormeringen nås til fulde i løbet af 2023.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Nej, vi fremmer ikke børnenes viden om sund mad, men i stedet deres oplevelse af sund mad. I Børnegården er der ofte maddage, hvor børnene på demokratisk vis er medbestemmende. Der er fokus på det fælles indkøb, forberedelse af måltidet, samværet under måltidet og det at give børnene madmod.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Det er forældrenes ansvar, hvad de vælger at sende med barnet i børnehaven. Vi anbefaler en sund og nærende kost i madpakken og opfordre til at begrænse mængden af snack/desserter. Hvis der fx ikke er tilstrækkeligt med mad, eller hvis barnet ytrer ønske om andet mad - i den sunde retning, kontakter vi forældrene. Vurderingen om, hvad der er sund - og usund kost, peger i vidt forskellige retninger. Vi som børnehaven, dømme ikke forældrenes valg af hvad der sund- og usund mad. Børnene vælger selv, hvilken rækkefølge maden spises i. Ved fødselsdage i Børnegården må forældrene ikke medbringe noget. Børnegården serverer hvad fødselsdagsbarnet vælger enten grovboller eller frugtspyd + to stk. slik. Hvis børnehaven inviteres hjem til et barn, er det forældrene, der bestemmer, hvad der serveres.

	Svar	Bemærkning
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Børnegården serverer morgenmad, som er sammensat så måltidet giver energi, som vi i samråd med sundhedshuset Skive vurderer er sund og varieret. Om eftermiddagen serveres frugt, som er skænket til børnene af Durup Sparekassefond.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Hele personalegruppen er på opfølgings kursus hvert andet år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	I Børnegården er der fokus på grundig håndvask, skyld og aftørring. Der er automatiske håndfrie vandhaner på alle toiletterne. Forældrene skal hjælpe barnet med håndvask, når de kommer om morgenen. Børnene vasker hænder, når de har hentet æg i hønsegården, efter ble- og toiletbesøg, før måltider og før frugt om eftermiddagen - her benyttes også de udendørs håndvaske.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår



## **Andre spørgsmål til lederen:**

**Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?**

Ikke mig bekendt.

**Hvornår var tilsynet (dato)?**

-

**Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?**

-

**Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?**

Juni 2023

**Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?**

Løbende - På de månedlige personalemøder er Den Pædagogiske Læreplan et fast punkt på dagsordenen.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

12 april 2023

Dato for anmeldt besøg:

20 april 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

*Fysiske omgivelser:*

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet. Indendørs vurderes som værende af god kvalitet, og udendørs som god kvalitet.

*Relationer:*

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

*Leg og aktivitet:*

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

## Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

### *Fysiske omgivelser*

#### 1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Institutionen råder over et indendørs areal med flere rum fordelt på to etager samt værksted i tilknytning til hovedhuset, hvor der bl.a. er kreaværksted og puderum.
- Rummene er opdelt med rumdelere for at skabe flere små rum i opholdsrummene. Der er arbejdet med tematisering af rummene via tæpper og legesager (bl.a. dukke-, køkken- lego- og bilområde).
- Det observeres, at børnene særligt har fordybede lege i de legeområder, der er tydeligst tematiserede og med flest materialer/legesager tilgængelige.
- Flere gange forstyrres legen af gennemgang eller børn, der leger ved siden af.
- På 1. salen i hovedhuset er tematiseringen ikke tydelig. Det observeres, at der her mest er løbetumlelej med høj lyd og tempo.

#### Udviklingsområder

- Legeområder og tydeliggørelse: Et udviklingsområde kan være at arbejde videre med at tematisere og tydeliggøre legeområder særligt på 1. salen. Her kan tænkes bredt i legeformer – rolleleg og fantasilege, så der inviteres til varierede legeformer indendørs. Eller skal der måske skabes plads til motorisk udfoldelse og lege i høj aktivitet, hvor man kan bruge kroppen (klatre, kravle, gyngede)?
- Beskyttelse af legen: Kan legen indendørs i højere grad beskyttes via afskærmning eks. i det bagerste rum i hovedhuset, så legene ikke forstyrres af børn, der løber igennem lokalet eller af de børn, der leger en anden leg ved siden af.
- Klargøring af legesteder: At arbejde med at stille frem, så der er gjort klar, og børnene inspireres til at komme i gang med nye typer af lege. Undersøge undervejs, om det har påvirkning for børnenes fordybelse og (nye) legerelationer indbyrdes.
- Tydelighed: Gør rummene endnu tydeligere og investering i flere materialer og legesager (evt. indkøb af udklædningsstøj og spørg "Hvad kan og skal man her?"). Børn leger bedre, længere og mere fordybet i legemiljøer, hvor legetøjet er præget af rigelighed, variation og nyhed.

#### 2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Institutionen råder over en stor og velindrettet legeplads med masser af muligheder for varierede udeaktiviteter, samt flere overdækkede områder, hvor man kan spise og lege. Institutionen har mange dyr bl.a. høns, geder, kaniner, marsvin, og børnene har adgang til at passe og kæle med dyrene. Der er arbejdet med at tematisere og invitere til leg og aktivitet udendørs – eks. er der indrettet teaterscene og træværksted, motorikbaner og musikområde, som børnene har fri adgang til.
- Der er rig mulighed for at bruge kroppen på mange forskellige måder – cykle, klatre, gyngede, vippe, grave og save. Der er mulighed for at gå på opdagelse i krat og buske og lege i hule i det lille skovområde, men også mulighed for at opholde sig i stalden eller i et af de underdørs værksteder.

## Udviklingsområder

- Legeformer og legeområder: Hvilke aktiviteter og legeformer inviterer legepladsen til – og er der andre legeformer I ønsker at understøtte ude - eks. rolle- og fantasilege? Det er særligt vigtigt at skabe gode betingelser for den type leg udendørs, når I arbejder med at gøre udeliv og udeleg attraktivt for børnene. Kan der skaffes tilhørende materialer såsom dukker og udklædningstøj, så de varierede aktivitets- og legemuligheder tydeliggøres? Evt. en fælles refleksion sammen med børnene om, hvad de forskellige områder skal kunne og hvad de kalder på?
- Overvej, hvorvidt det kan være et behov at have en hygge-krog eller læsekrog og finde ro, eller om der skal være et sted, hvor (nystartede) børn altid kan finde en voksen?

## *Relationer*

### Observationer og refleksioner

- De voksne er imødekommende og lydhøre overfor børnene. Der er over hele dagen positive interaktioner mellem barn og voksen - særligt over aktiviteterne, hvor de voksne taler med børnene om deres oplevelser (fx under puslespil, perlekæde, fodring af dyr, træværksted) omkring aktiviteten.
- Børnene må over dagen selv bestemme om de vil være ude og inde, hvilket de voksne hjælper børnene til at forvalte. De voksne spørger ind til, om børnene vil deltage i forskellige aktiviteter, og de voksne tilpasser aktiviteterne efter børnenes initiativer.
- Regulering og støtte: Under spisning eller ved løb i huset observeres flere korrektioner i skarp tone uden efterfølgende guidning: "Spis pænt, sid ordentligt, du skal spise dit rugbrød".
- Der observeres at børn, der er kede af det eller i konflikter får hjælp og trøst hos en voksen. Der observeres også flere konflikter på legepladsen i løbet af dagen, hvor der ikke er voksne tilgængelige, og hvor børnene ikke selv henter en voksen.
- Udsatte børn: Der observeres enkelte børn, der ikke er har fordybet leg med andre børn, som heller ikke opsøger aktiviteter, hvor der er en voksen til stede. Disse børn går rundt for sig selv og forsvinder lidt, og har på observationsdagen begrænset samspil med voksne og børn.

### Udviklingsområder - relationer

- Kommunikation og kontakt: Fokus på at skabe en dybere kontakt med hvert enkelt barn -også når der ikke er aktiviteter. Både kropsligt og komme dybere ned i kommunikationen med det enkelte barn (fx gennem turtagning).
- Tilknytning og støtte: Børnene får støtte og trøst over dagen, når der er voksne i nærheden - men konflikterne og drillerier, som opstår, når børnene er på egen hånd, hvordan håndterer I disse?
- Børnefællesskabet: Hvordan arbejder I med børnenes tilhørsforhold til hinanden og til børnefællesskabet? Der er høj grad af selvbestemmelse for børnene, men det observeres at flere børn har svært ved at få overblik og går lidt formålsløse rundt, bl.a. fordi der er så megen plads, og det samtidigt er muligt for børnene selv at bestemme, om de vil være ude eller inde. Hvordan arbejder I med at danne samt støtte og vedligeholde børnenes indbyrdes relationer venskaber og indgå i sociale sammenhæng. Her tænkes særligt på de udsatte børn, der måske har svært ved at lege eller indgå i det sociale samspil.

## Leg og aktivitet

### Observationer og refleksioner – børns leg

- Der er over hele dagen plads til forskellige former for lege både ude og inde - efter børnenes eget valg. Mange børn har fordybede lege både inde og ude, og mange børn opsøger og benytter sig af de mange aktivitetsmuligheder. I disse aktiviteter er der voksne på sidelinjen, som møder børnene i nærmeste udviklingszone.
- Det observeres at enkelte børn går en del rundt for sig selv og kun indgår kortvarigt i lege eller aktiviteter med andre børn eller voksne.
- På observationsdagen er voksne ofte engagerede i aktiviteter med børn, men der observeres sjældent, at de voksne går foran, ved siden af i lege.

### Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Over hele dagen tilbyder de voksne børnene stor variation i og mange aldersvarende aktiviteter (fodre dyr, muge ud, orienteringsløb, svømmehal, træværksted, lave perlekæder), og der er i aktiviteterne mulighed for at få kontakt og dialog med en voksen. Aktiviteterne tilpasses efter de deltagende børns initiativer.

### Udviklingsområder – leg og aktivitet

- Børns leg: Det kan anbefales at sætte mere fokus på børnenes betingelser for leg (eks. rolle og fantasileg) – særligt for de børn, der har svært ved at lege med og har brug for voksenstøtte til at komme med i og deltage i fordybet leg med andre børn. Der kan arbejdes gennem eks. legesteder, mulighed for forskellige legeformer og gennem voksnes deltagelse i legen. Hvordan kan børnene hjælpes og inspireres til at komme i gang med flere gode fordybede lege med hinanden? Hvordan kan I arbejde videre med at berige, inspirere og tilrettelægge børnenes lege og legerepertoire?
- Vokseninitierede aktiviteter: Der er rig mulighed for selvbestemmelse, og børnene har stor frihed at vælge selv eks. om man vil være ude eller inde, om man som barn vil opsøge lege eller aktiviteter. Dette fungerer godt for størstedelen af børnene, men hvordan sikres det pædagogiske overblik, over hvilke børn der har udfordring med deltagelse over dagen?

### **Udviklingspunkter**

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

#### Anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapport:

- Fysisk indretning (tematiserede legeområder)
- Relationer (kommunikation og børnefællesskabet)
- Leg og aktivitet (flere lege og aktiviteter med fordybelse)

### Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

- Fysisk indretning (tematiserede legeområder)
- Relationer (kommunikation og børnefællesskabet)
- Leg og aktivitet (flere lege og aktiviteter med fordybelse)

### **Kommentarfelt til leder**

På personalemødet 28. august 2023 deltog 3 medarbejdere fra PPR (Helle Wium Krogh, Marianne Fogde Mikkelsen og Janie Thorup Dahl). Idéer og tiltag i forhold til udviklingspunkterne blev diskuteret. På Pædagogiske dage 29. og 30. september arbejdes der videre med udviklingspunkterne.

## **3.2 Børneperspektivet**

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

### **Kommentarfelt til ledere**

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprog vurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn  
Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.  
Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogingdsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogsvejledere.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

### 4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	8,0% (2)	8,0% (2)	76,0% (19)	8,0% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	8,3% (2)	20,8% (5)	70,8% (17)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0,0%	12,5% (3)	83,3% (20)	4,2% (1)

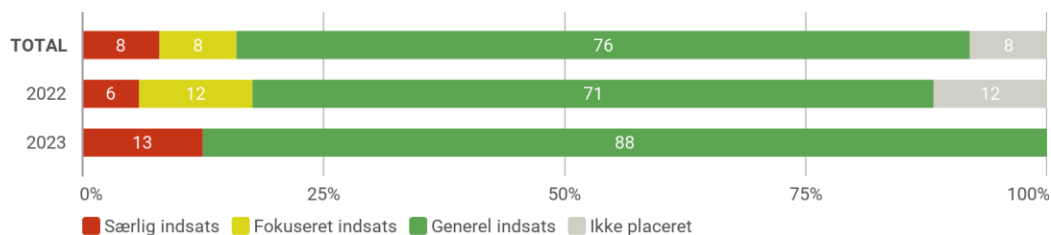
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

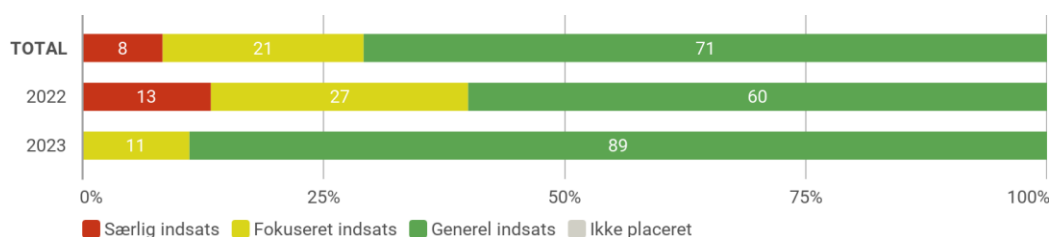
### 4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



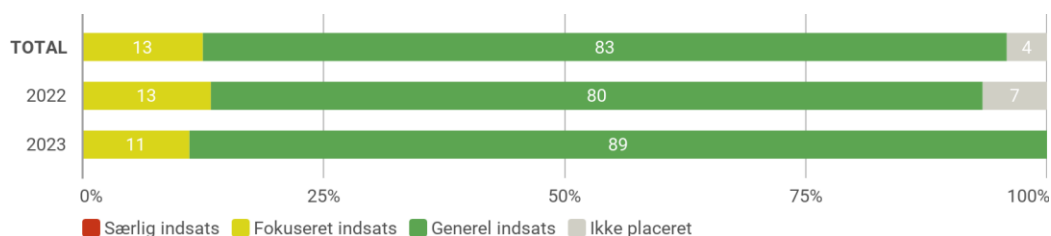
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.



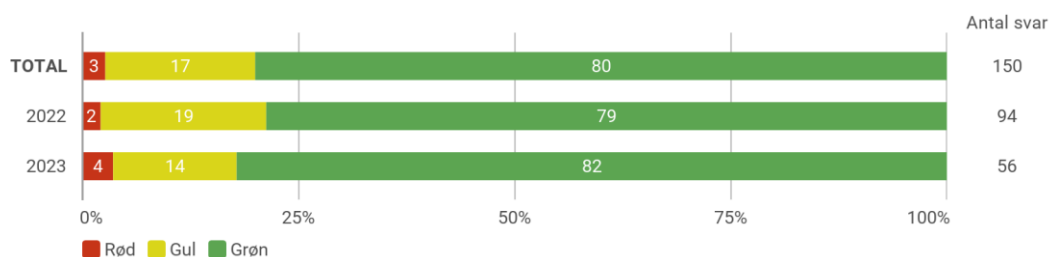
# 5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

## 5.1 Fordeling af TOPI-positioner

### Fordeling af TOPI-positioner

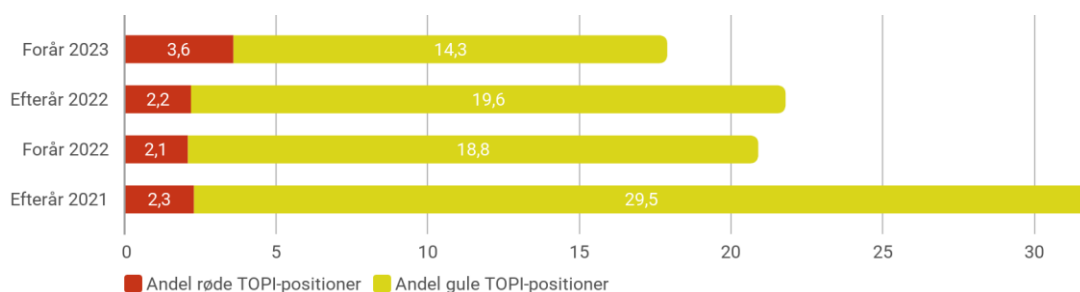


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.2 Resultater - Andel

### Andel børn i rød og gul position

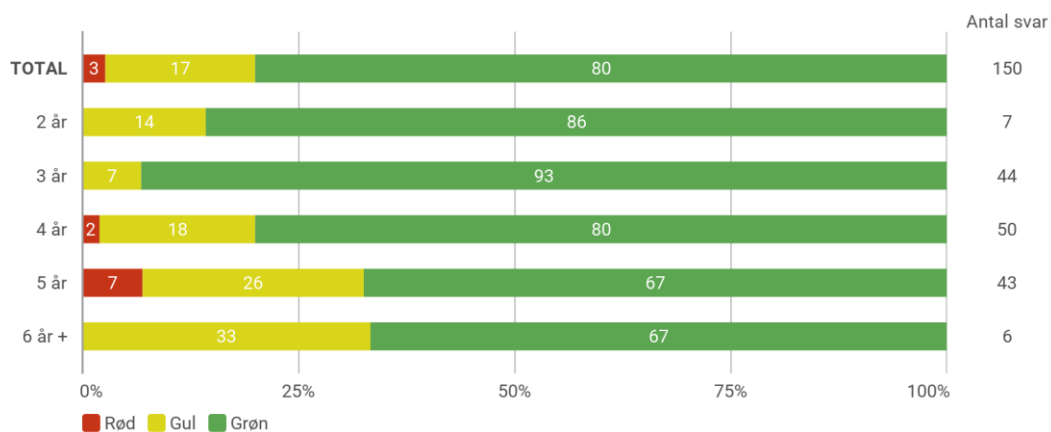


Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.3 Resultater - opdelt på alder

### Fordeling af TOPI-positioner

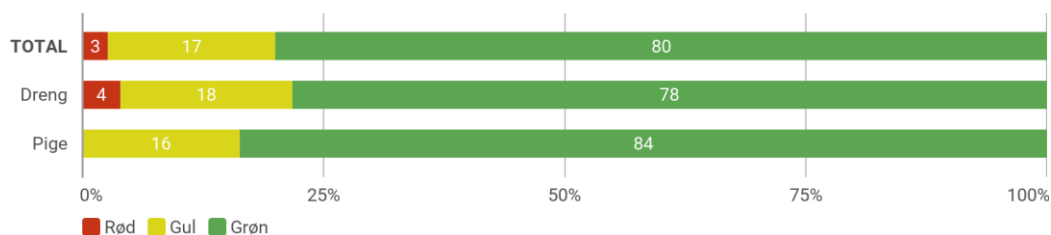


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.4 Resultater - opdelt på køn

### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

# 6 SAMMENFATNING

## Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

## Kommentarfelt til ledere

Børnegården Durup – en bondegårdsbørnehave - skiller sig væsentlig ud fra andre daginstitutioner, da de fysiske rammer og den pædagogiske dagligdag for både børn, forældre og personale er anderledes. Dette faktum kunne have påvirket Tilsynsrapportens resultat i negativ retning.

Tilsynsrapportens mange parametre viser tydeligt Børnegården Durup som en sund institution, hvor det pædagogiske lærings- og udviklingsmiljø klart lever op til Dagtilbudsloven.

Sprogvurderingerne er pt. meget tilfredsstillende, det samme gør sig gældende i forhold til Kids-Tilsynet. Det fortsatte arbejde med udviklingspunkterne fra Kids-Tilsynet er spændende. Der kan - og skal - altid justeres og udvikles på både det pædagogisk lærings- og udviklingsmiljø samt det fysiske miljø i Børnegården Durup.

Et punkt, som jeg synes mangler i Tilsynsrapporten, er vigtigheden af det gode forældresamarbejde, som ikke nævnes og dokumenteres i Tilsynsrapporten.

Børnegården Durup skal fortsat udvikles – og aldrig gå i stå.

Med venlig hilsen  
Mette Kardyb  
Leder Børnegården Durup